

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 94 комбинированного вида» Приволжского района г.
Казани**

Создание эффективной системы инновационного управления педагогическими кадрами

**Прошагина Инна Николаевна
Заведующий МБДОУ № 94**

Нормативно-правовая база

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 — ФЗ от 29.12.2012 г.;

Муниципальная программа «Развитие образования в городе Казани на 2015-2017 годы»;

Концепция дошкольного воспитания;

Конвенция о правах ребенка;

Санитарные нормы и правила, утвержденные совместным постановлением Министерства образования РФ и Госсанэпиднадзором;

Федеральные государственные образовательные стандарты ДО;

**Образовательная программа дошкольного образования
МБДОУ № 94;**

**Примерная основная образовательная программа
Дошкольного образования «Открытия»**

«Концепция дошкольного воспитания» (1989)

В. А. Петровский, С. Л. Новоселова

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
- принцип активности, самостоятельности, творчества;
- принцип стабильности, динамичности развивающей среды;
- принцип гибкого зонирования;
- принцип эмоциогенности среды;
- принцип открытости-закрытости;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- принцип учета возрастных и половых различий детей.

Управление инновациями строится на следующих принципах:

- целедостижение;**
- научность;**
- комплексность;**
- адаптивность;**
- конкурентоспособность;**
- оптимальность.**

Работа с педагогами

Механизм модернизации системы управления в период перехода ДООУ на ФГОС

1. Определение сущности и значения предстоящего перехода, цели и задач.
2. Выбор путей введения инноваций «Шаг за шагом»:
 - Обновление кадровой системы развития, создание информационно-образовательной среды, направленной на преобразование мышления, поведения и деятельности сотрудников ДООУ, создание команды, стимулирование материальное и нематериальное;
 - Организация развивающей среды ориентированной на каждого ребенка;
 - Выбор методов, приемов, принципов развития детей дошкольного возраста «Как воспитывать, учить, развивать?»;
 - Вовлечение родительской общественности в образовательный процесс;
 - Развитие дополнительного образования;
 - Мониторинг уровня деятельности педагогов;
 - Мониторинг достижений воспитанников;
 - Участие в конкурсе стажировочных площадок для работников дошкольного образования, реализующих личностно-ориентированные технологии.
3. Ожидаемые результаты.









**Результат
партнерского
взаимодействия
педагога
с детьми – это...**

Ребёнок, готовый к самостоятельным решениям в ситуации выбора

Целеустремленный и настойчивый в достижении цели **ребенок**

Физически развитый, эмоционально отзывчивый, активный, овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, **ребёнок**



Работа в команде

План создания команды

Идея - Мозговая атака - Выработка норм и правил

Эффективная работа

- Координатор (заведующая)
- Старший воспитатель
- Воспитатели
- Ассистенты
- Специалисты
- Младшие воспитатели
- Функции:
- Разработка проектов
- Разовые обсуждения конкретных практических проблем
- Обзор хода реализации инновационного проекта
- Профессиональный рост всех членов команды





Психологическая перенастройка позиции родителя в совместной деятельности детского сада и семьи



